

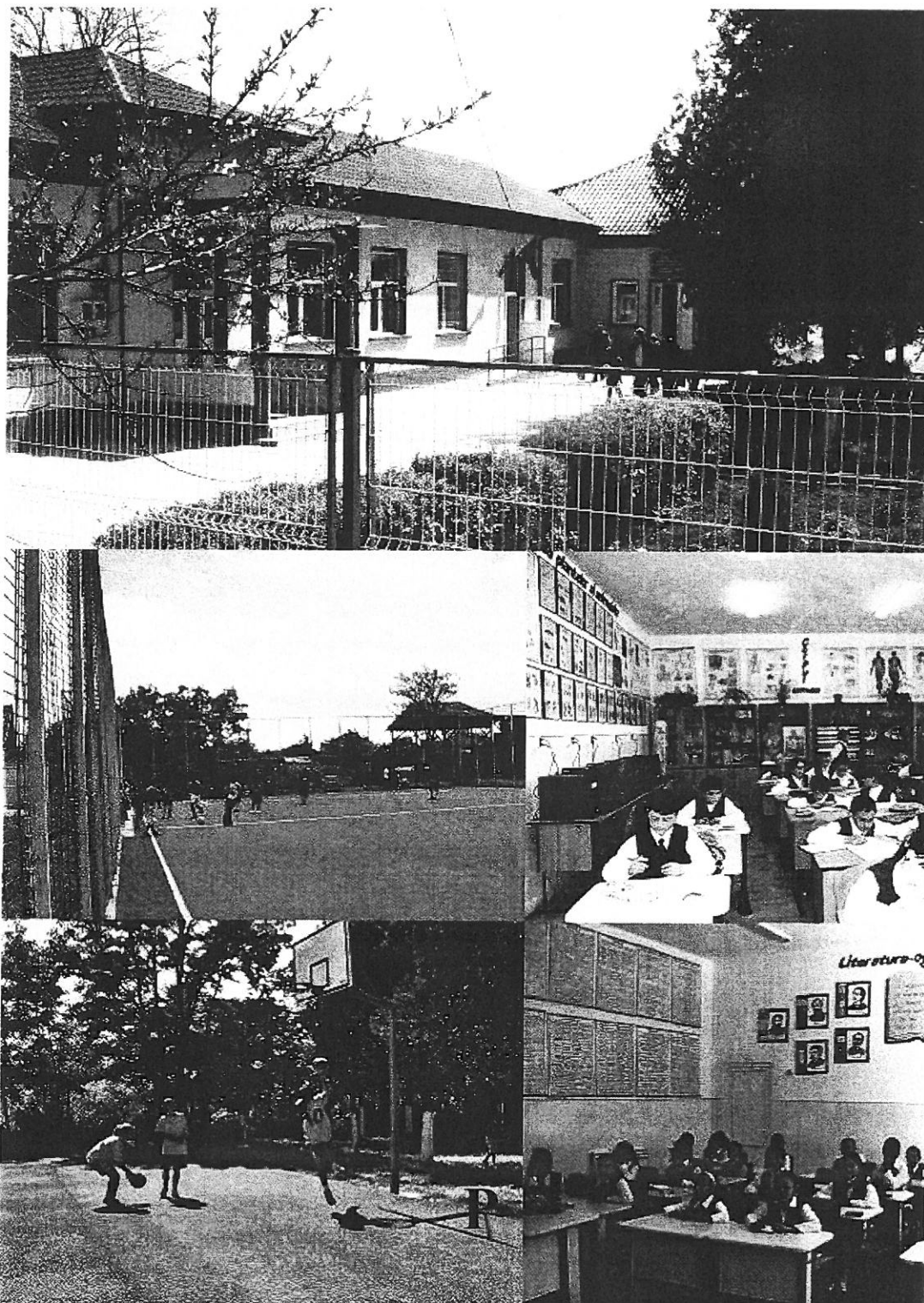
Spinal LA - 21.000.2019

Școala Gimnazială nr.1 Ciocîrlia

Str. 1 Decembrie nr. 53 com Ciocîrlia, jud. Constanța

Tel./Fax: 0241875503

e-mail ciocarlia_jos@yahoo.com



**PROIECT DE DEZVOLTARE
INSTITUȚIONALĂ
2019-2023**

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 CIOCĂRLIA

Str. 1 Decembrie, nr. 53, Ciocărlia

Jud. Constanța

Cod postal: 907060

Tel/Fax: +40 (0)241-875503

e-mail: ciocarlia_jos@yahoo.com



ARGUMENT PENTRU VALORI ȘI CONTINUITATE

Proiectul de Dezvoltare Instituțională al Școlii Gimnaziale nr. 1 Ciocărlia a fost conceput pe o perioadă de patru ani, 2019 – 2023, având în vedere specificul învățământului gimnazial și principiile proiectării unui demers educațional de calitate. Documentul va fi actualizat anual și va reprezenta elementul de referință în elaborarea și fundamentarea direcțiilor viitoare privind dezvoltarea acestei unități de învățământ și armonizarea activităților ei cu necesitățile și cerințele comunității în care își desfășoară activitatea.

Proiectul se fundamentează pe rezultatele PDI pentru perioada 2015-2019, particularitățile învățământului preșcolar, primar și gimnazial și reprezintă voința și strategia întregii comunități școlare. Analiza condițiilor socio-economice și proiectarea traiectoriei de dezvoltare a școlii s-a făcut pe baza programelor existente la nivel local și regional, valorificând datele, prognozele și documentele elaborate de Primărie și de Inspectoratul Școlar al Județului Constanța. S-au luat în considerare propunerile compartimentelor funcționale organizate la nivelul școlii, rezultatele elevilor, propunerile avansate de comitetele de părinți și de reprezentanții comunității locale.

Programele Ministerului de resort și ale Guvernului României privind reforma și modernizarea învățământului românesc sunt temeiul direcțiilor principale de dezvoltare instituțională în perioada 2019-2021.

Viziunea și misiunea școlii sunt astfel fundamentate încât să asigure un proces educațional de calitate, care are în vedere finalitățile învățământului preșcolar, primar și gimnazial prin inițierea și implementarea unor programe care să contribuie la formarea unei personalități capabile să facă față cerințelor și să se integreze în învățământul postgimnazial.

Întreaga activitate din școală este susținută de o resursă umană calificată, orientată spre formarea de competențe cheie, specifice societății cunoașterii și spre conturarea unor atitudini și comportamente în spiritul valorilor naționale și europene.

1. CONTEXT LEGISLATIV

Legile și documentele programatice care stau la baza elaborării acestui P.D.I.

- Legea Educației Naționale 1/2011;
- O.M.E.N. nr. 5547/2011, Regulamentul de organizare și desfășurare a inspecției școlare
- OMECI Nr. 5720/20.10.2009 *Metodologia* formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar.
- O.M.E.C. nr. 5.079/2016 privind aprobarea ROFUIP actualizat prin OMEN 3027/08.01.2018
- OMECTS nr. 4619/2014 pentru aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și funcționare a consiliului de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar
- OMEN nr.3597/18.06.2014 pentru modificarea și completarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar, aprobată prin Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 6143/2011.
- LEGEA nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calitatii educației
- ORDIN Nr. 4619 din 22 septembrie 2014 pentru aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și funcționare a consiliului de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar;
- OMEN_3.371_12.03.2-013-privind-aprobarea-planurilor-cadru-inv_primar
- OMENCS 3590_5 apr 2016 Plan-cadru de învățământ pentru gimnaziu cu modificările aprobate prin Ordinul MEN nr. 4828 din 2018
- OMEN nr. 4.694/2.08.2019 „Curriculum Pentru Educația Timpurie - 2019”

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 CIOCÂRLIA

Str. 1 Decembrie, nr. 53, Ciocârlia.

Jud. Constanța

Cod postal. 907060

Tel./Fax: +40 (0)241-875503

e-mail: ciocarlia_jos@yahoo.com



CONTINUT

1. CONTEXT LEGISLATIV

2. PREZENTAREA UNITATII DE INVATAMANT

2.1. Date de identificare

2.2. Repere geografice

2.3. Repere istorice

3. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

3.1 Curriculum si rezultate scolare

3.2 Activitatea educativă școlară și extrașcolară

3.3 Resurse umane – corp profesoral

3.4 Resurse materiale si financiare

3.5 Relatii comunitare

3.6 Managementul calității

3.7 Cultura organizationala

4. ANALIZA NEVOILOR EDUCATIONALE

4.1 Analiza S.W.O.T.

4.2 Analiza PESTE

5. STRATEGIA PROIECTULUI

5.1 Viziunea si misiunea

5.2. Necesitate, fezabilitate, oportunitate

5.3. Nevoi identificate

5.4 Direcții de acțiune

5.5 Tinte strategice

5.6 Optiuni strategice

5.7 Etape si termene de aplicare a strategiei

5.8 Rezultate așteptate

5.9 Monitorizare / Evaluare

2. PREZENTAREA UNITATII DE INVATAMANT

2.1 Date de identificare

Unitatea de învățământ: Școala Gimnazială nr. 1 Ciocârlia, înființată la data de 15.03.2010, prin decizie ISJ Constanța nr.273,

Adresa completă: STR. 1 DECEMBRIE NR. 53, LOC CIOCÂRLIA, COD POȘTAL 907060, JUD. CONSTANȚA, TEL/FAX 0241875503, E-MAIL ciocarlia_jos@yahoo.com, web site: <http://samciocarlia.scoli.edu.ro/>

Cod CAEN (domeniul): învățământ secundar general 8531

Cod de identificare fiscală: 29185462, atribuit la data de 05.10.2011,

Cod SIRUES: 452497

Autorizație/aviz sanitar de funcționare a unității: 141/12.05.2010

Reprezentant legal: director NICOLAE FLORICA, tel. 0721061554, e-mail cati_nicolae@yahoo.com

Tipul unității de învățământ: Școală gimnazială

1.2 Niveluri de învățământ existente în unitate: Primar, Gimnazial

1.3 Formă de finanțare (proprietate): De stat

1.4 Forme de învățământ din unitate: invatamant de zi, primar, gimnazial

1.5 Limbi străine studiate în unitate: Engleză, Franceză

1.6 Modalități de desfășurare a procesului de învățământ: Predare normală, doua schimburi

1.7 Responsabilități în rețea: Unitate coordonatoare

1.8 Structuri coordonate:

- Școala Gimnaziala nr. 2 Ciocarlia de Sus

Adresa: Str. Venus nr. 16 loc. Ciocarlia de Sus

Tipul instituției: Școala gimnaziala

Forme de învățământ: invatamant de zi, primar, gimnazial

Limbi străine studiate în unitate: Limba franceza, limba engleza

Tipul de predare: normal

- Grădina cu Program Normal Ciocarlia

Adresa: Str. 1 Decembrie nr. 65 loc. Ciocarlia de Sus

Tipul instituției: grădinița

Forme de învățământ: zi, Preșcolar

Tipul de predare: normal

- Grădina cu Program Normal Ciocarlia de sus

Adresa: Str. Venus nr 16 B loc. Ciocarlia de Sus

Tipul instituției: grădinița

Forme de învățământ: zi, Preșcolar,

Tipul de predare: normal

De la intemeierea sa pana in 1952, cu mici intreruperi, scoala a functionat ca scoala cu clasele I-IV, unde predau 3-4 invatatori, cel mai adesea la simultan.

Din 1952 s-a trecut la invatamantul de 7 clase – Scoala cu clasele I-VII unde predau 9 cadre didactice. La infiintarea ciclului gimnazial populatia scolara era formata din copiii satelor Ciocarlia de Jos, Ciocarlia de Sus, Valea Dacilor, Nisipari, Castelu – copii care, pentru a putea frecventa cursurile, locuiau la internatul saptamanal amenajat in doua imobile ale locuitorilor comunei. Scoala a functionat cu 7 clase pana in 1961, cand s-a trecut la invatamantul de 8 clase. Acesta a functionat pana in 1980, cand s-a transformat in invatamant de 10 ani. Odata cu infiintarea IAS – urilor, Scoala nr.1 a scolarizat elevii de la IAS Centru Ciocarlia si IAS Izvoru Ciocarlia. Incepand cu 2004 scoala a devenit Scoala de Arte si Meserii, profil agricol, specializarea muncitor cultura plantelor. Lipsa dotarii si a specialistilor a determinat renuntarea dupa doi ani la aceasta forma de invatamant si revenirea la nivelul de scolarizare I-VIII.

Descentralizarea invatamantului, inceputa in 2010, a presupus comasarea scolilor de pe raza comunei Ciocarlia intr-o singura unitate de invatamant cu personalitate juridica, Scoala cu clasele I-VIII Ciocarlia, care a coordonat activitatea din toate unitatile scolare de pe raza comunei Ciocarlia.

In prezent, Scoala Gimnaziala nr. 1 Ciocarlia este institutie cu personalitate juridica cu urmatoarele structuri: Scoala Gimnaziala nr. 2 Ciocarlia de Sus, Gradinita cu Program Normal Ciocarlia, Gradinita cu Program Normal Ciocarlia de Sus.

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 CIOCĂRLIA

Str. 1 Decembrie, nr. 53, Ciocărlia,

Jud. Constanța

Cod postal: 907060

Tel/Fax: +40 (0)241-875503

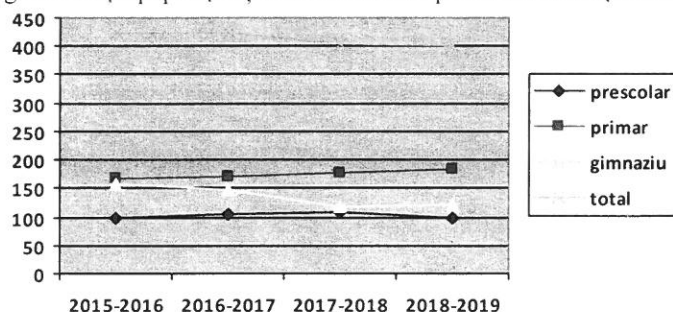
e-mail: ciocarlaia_jos@yahoo.com

**3. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN****3.1. CURRICULUM ȘI REZULTATE SCOLARE**

Populația școlară în ultimii patru ani pe nivele de învățământ (în scriși la începutul anului școlar):

Nivel de învățământ	2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi
Preșcolar	5	98	5	106	5	108	5	99
Primar	10	169	10	170	10	177	10	183
Gimnazial	8	157	8	149	7	118	7	120
Total	22	424	22	425	22	403	22	402

Fig. 1 Evoluția populației școlare 2015-2019 pe nivele de învățământ

**INDICATORI DE EFICIENȚĂ INTERNĂ****3.1.1 Situația la învățătură în ultimii patru ani (la sfârșitul anului școlar):**

Anul școlar	Învățământ primar				Învățământ gimnazial			
	Total	Promovați	Repetenți	Abandon	Total	Promovați	Repetenți	Abandon
2015-2016	160	151	8	1	151	137	8	6
2016-2017	166	159	7	1	144	130	7	7
2017-2018	170	161	9	0	118	109	2	7
2018-2019	181	180	0	1	117	109	1	7

Fig. 2 Evoluția nr de ev. repetenți pe ultimii patru ani

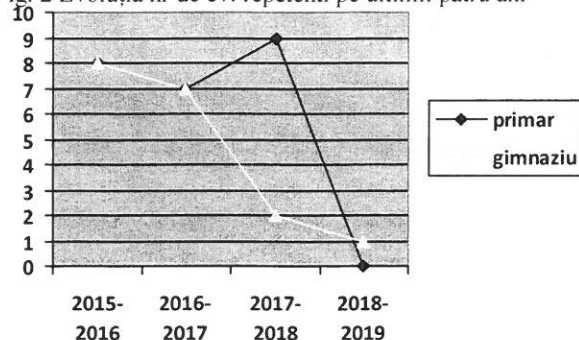
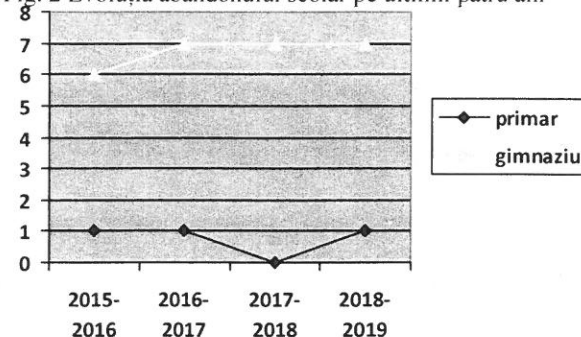


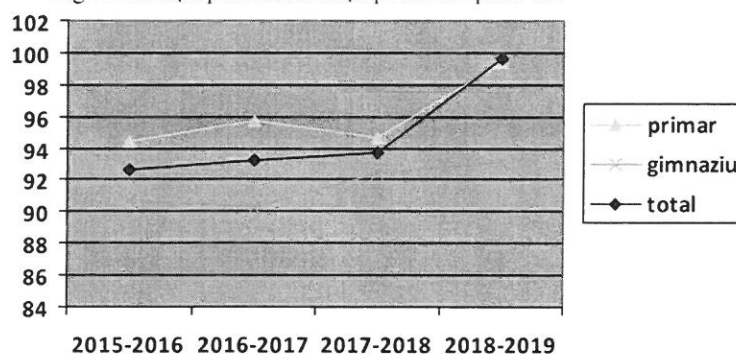
Fig. 2 Evoluția abandonului școlar pe ultimii patru ani



3.1.2 Promovabilitate:

Anul școlar	Învățământ primar			Învățământ gimnazial			Școala		
	Total	Promovat	Promovab[%]	Total	Promovat	Promovab[%]	Total	Promova	Promov
2015-2016	160	151	94.37%	151	137	90.72%	311	288	92.60%
2016-2017	166	159	95.78%	144	130	90.27%	310	289	93.22%
2017-2018	170	161	94.70%	118	109	92.37%	288	270	93.75%
2018-2019	181	180	99.44%	117	109	93.16%	298	297	99.66%

Fig. 2 Evoluția promovabilității pe ultimii patru ani



3.1.3 Calitatea rezultatelor prin prisma ponderii mediilor extreme:

Anul școlar	Învățământ primar			Învățământ gimnazial		
	S	B	FB	5-6.99	7-8.99	9-10
2015-2016	32	33	86	17	68	50
2016-2017	35	52	72	16	60	54
2017-2018	26	65	70	10	57	42
2018-2019	38	42	101	5	62	42

Fig. 3 –Evoluția pe ultimii patru ani a calității rezultatelor din învățământul primar prin prisma calificativelor generale

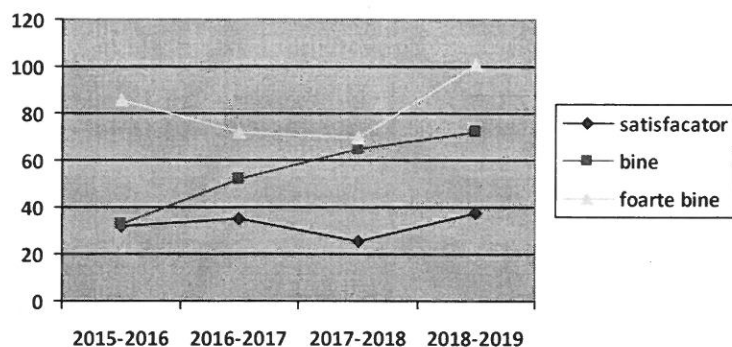
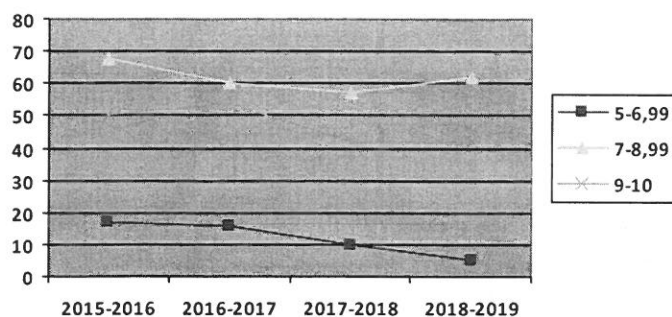


Fig. 4 –Evoluția pe ultimii patru ani a calității rezultatelor din învățământul gimnazial prin prisma mediilor generale



3.1.4 Frecvența elevilor:

AN ȘCOLAR	Total elevi la sfarsit de an	Total absențe	Nemotivate	Nr absențe/elev
2015-2016	311	5779	3484	11
2016-2017	310	7957	3092	10
2017-2018	288	5651	3364	11
2018-2019	298	5306	3010	10

Fig. 5 –Evoluția pe ultimii patru ani a absențelor

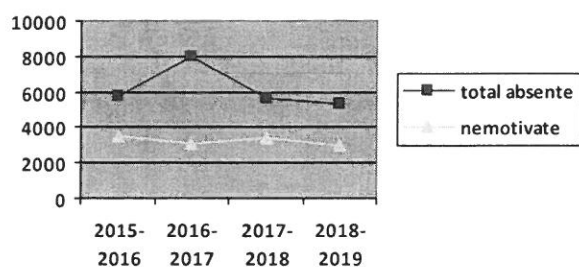
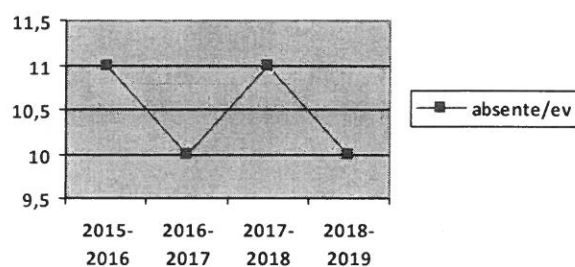


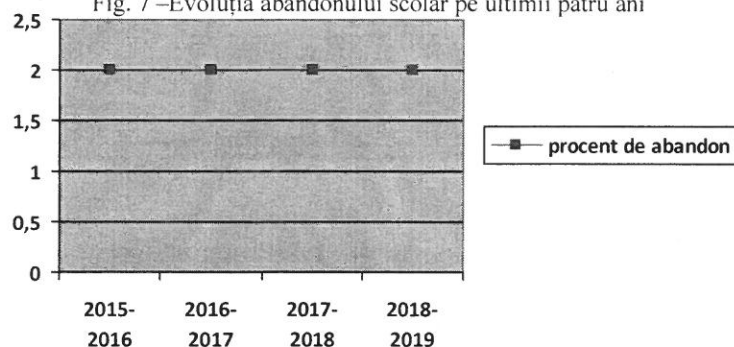
Fig. 6 –Evoluția pe ultimii patru ani a nr de absențe/ev



3.1.5 Abandon școlar:

An școlar	Total elevi la început de an	Nr ev abandon	Procent abandon
2015-2016	311	6	2%
2016-2017	310	7	2%
2017-2018	288	7	2%
2018-2019	298	7	2%

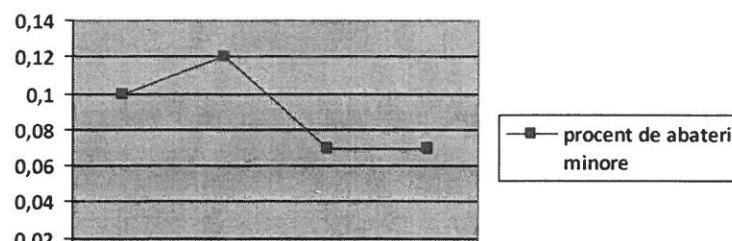
Fig. 7 –Evoluția abandonului școlar pe ultimii patru ani



3.1.6 Disciplina elevilor:

An școlar	Total elevi la început de an	7 – 9,00	Sub 7	Procent de abateri
2015-2016	311	32	0	0.10
2016-2017	310	40	0	0.12
2017-2018	288	19	0	0.07
2018-2019	298	23	0	0.07

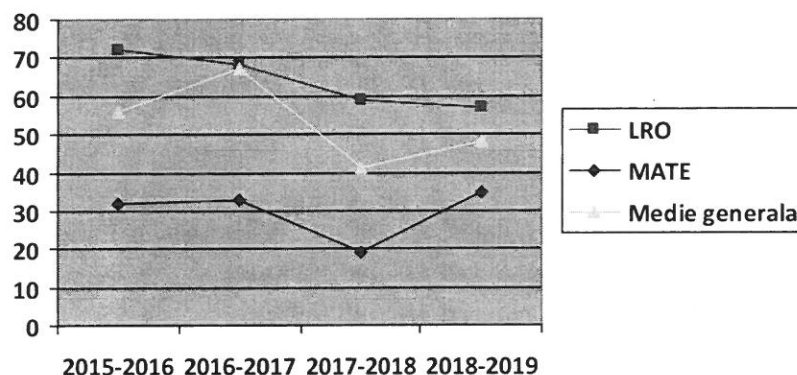
Fig. 7 –Evoluția pe ultimii patru ani a notelor scăzute la purtare



3.1.7 Evaluare națională:

An școlar	Înscriși	Prezenți	Discipl. de ex	Promovați	Rezultatele pe medii				Procent promov
					<5	5.00 6.99	7.00 8.99	9.00- 10	
2015-2016	35	25	LRO	19	6	16	3	0	72%
		25	MATE	8	11	7	1	0	32%
		25	Medie gen	14	11	11	3		56%
2016-2017	27	22	LRO	15	7	5	7	3	68.18
		21	MATE	7	14	4	2	1	33.33
		21	Medie gen	14	7	10	3	1	66.66
2017-2018	25	22	LRO	13	9	8	5	0	59.09
		22	MATE	4	14	3	1	0	18.18
		22	Medie gen	9	13	7	2	0	41.00
2018-2019	27	23	LRO	13	10	7	5	1	56.52
		23	MATE	8	15	6	2	0	34.78
		23	Medie gen	11	12	8	3	0	47.82

Fig. 8 –Evoluția pe ultimii patru ani a promovabilității la examenul de Evaluare Națională pe discipline de examen și pe școală



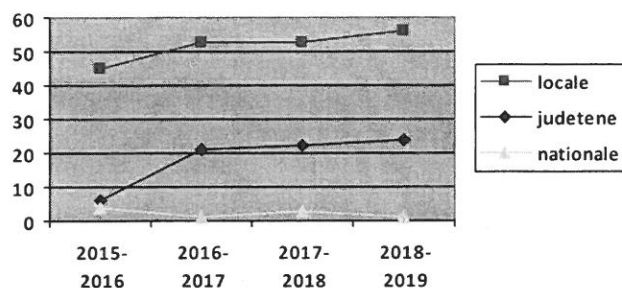
3.1.8 Monitorizarea absolvenților clasei a VIII-a:

AN ȘCOLAR	Nr. absolvenți	Elevi cuprinși într-o formă de învățământ postgimnazială
2015-2016	35	35
2016-2017	27	27
2017-2018	25	25
2018-2019	27	27

3. 1.9 Olimpiade și concursuri școlare pe nivele de învățământ și pe școală:

Participare la olimpiade și concursuri școlare		Concursuri școlare		
		Locale	Judetene	Nationale
2015-2016	Primar	32	4	
	Gim	13	12	4
	Total	45	16	4
2016-2017	Primar	41	15	
	Gim	12	6	1
	Total	53	21	1
2017-2018	Primar	41	11	2
	Gim	12	11	1
	Total	53	22	3
2018-	Primar	44	22	0
	Gim	12	2	1

Fig. 9 –Evoluția pe ultimii patru ani a numărului de premii obținute la concursuri școlare



2019	Total	56	24	1
------	-------	----	----	---

3.1.10 Curriculum la decizia școlii – opționale:

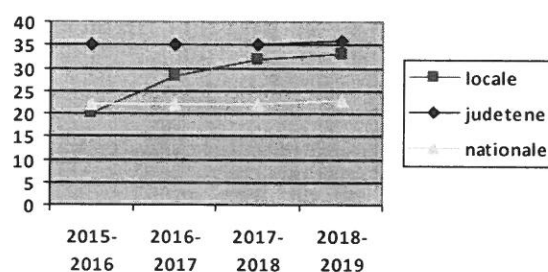
An școlar	Nr.opționale învățământ preșcolar	Nr.opționale învățământ primar	Nr. Opționale învățământ gimnazial	Total
2015-2016	5	3	8	
2016-2017	5	0	8	
2017-2018	5	1	7	
2018-2019	5	4	7	

3.2 ACTIVITATE EDUCATIVĂ ȘCOLARĂ ȘI EXTRAȘCOLARĂ

3.2.1 Concursuri extrașcolare – extracurriculare:

Participare la olimpiade și concursuri școlare		Concursuri		
		Locale	Judetene	Nationale
2015-2016	Primar	10	14	11
	Gim	10	21	10
	Total	20	35	22
2016-2017	Primar	13	20	10
	Gim	15	15	12
	Total	28	35	22
2017-2018 APROBATE ÎN CAEJ (Calendarul	Primar	17	32	11
	Gim	15	3	12
	Total	32	35	22
2018-2019	Primar	17	31	17
	Gim	16	5	6
	Total	33	36	23

Fig. 10 –Evoluția pe ultimii patru ani a nr. de premii obținute la concursuri extrascolare



3.2.2 Proiecte educationale in parteneriat cu institutii la nivel national, judetean si local

An școlar	Proiectul
2015-2016	ENERGY SMART
	Repere cultural istorice in comunitatea locala
	Ecoart
	În Țara lui Făt-Frumos
	Martisorul romanesc
	Credință, culoare, cuvânt și cânt revărsate într-un gând
	Legende renașcute
	Exploram universul
	Reciclam, nu aruncam
	Primavara, traditie si bucurie
	Copilul artist
	Luna Padurii
	Jocurile copilariei
	Împreună descoperim valori, talente, pasiuni
	Stil de viata sanatos
	Lumina sfanta prin ochi de copil

An scolar	Proiectul
2016-2017	Asculta 5 minute muzica clasica
	Imprenuna la gradinita
	Sport si sanatate
	Eco Art
	In Tara lui Fat Frumos
	Exploram universul
	Traditii si obiceiuri
	Credinta culoare cuvânt si cânt...
	Soarele si planeta albastra
	Chip de copil
	Democrație participativă- Proiectul Cetățeanul"
	Teatru ambulant
	E vremea cititului

An scolar	Proiectul
2017-2018	Lumina din lumina invierii - Icoana din sufletul meu
	Chip de copil"
	"Ascultă 5 minute de muzică clasică"
	Copilarie fericita
	Impreuna pentru copiii nostri
	Sportul inseamna sanatate
	"Bucuria daruirii"
	Român sunt, român îmi zice
	In tara lui Fat Frumos
	„Paștele în suflet de copil”
	Universul meu
	Romania 100
	E vremea cititului
2018-2019	România în sărbătoare
	Mireasma primăverii
	„O mare de cunoștințe”
	E iarnă și sunt sărbători
	„Alege viața!”
	Un mărtisor pentru fiecare
	«Anotimpurile copiăriei»
	Împreună descoperim valorile și tradițiile satului românesc
	Român sunt, român îmi zice
	Ne jucăm, ne bucurăm, multe lucruri învățăm!
	Dăruiești o jucărie, faci o bucurie
	Promovarea unei alimentații sănătoase
	Ne jucăm, ne bucurăm, multe lucruri învățăm
	E vremea cititului
	Copilărie fericită
	«Zâmbet de copil!»
	Mesajul meu pentru Romania

3.2.4 Excursii

An scolar	Excursia
2015-2016	Tulcea
	Constanta
	Cheile Dobrogei
2016-2017	Vizitarea de Obiective culturale si vizionari de filme Constanta
	Obiective culturale din Municipiul București: Muzeul Național de Istorie Naturală Grigore Antipa, Grădina Botanica, Zoo
	Duo-th impex srl Murfatlar
	Complexul Muzeal de Stiinte ale Naturii Constanta
	Aeroportul M Kogalniceanu

2017-2018	Muzeul Militar "Regele Ferdinand"
	Vizitarea de Obiective culturale Constanta
	Obiective culturale din Tulcea
	Complexul Muzeal de Stiinte ale Naturii Constanta
2018-2019	Vizitarea de Obiective culturale educative Bucuresti
	Vizitarea de Obiective culturale educative Constanta
	Obiective culturale din Tulcea si Mangalia
	Obiective turistice Sinaia si Predea
	Perelinaj manastiri

3.3. RESURSE UMANE – CORP PROFESORAL

3.3.1 Evoluția numărului de norme:

Anșcolar	Norme			
	Total	Personal didactic	Personal didactic auxiliar	Personal nedidactic
2015-2016	35,67	28,17	2,50	5
2016-2017	35,78	28,28	2,50	5
2017-2018	35,73	28,23	2,50	5
2018-2019	36,62	29,12	2,50	5

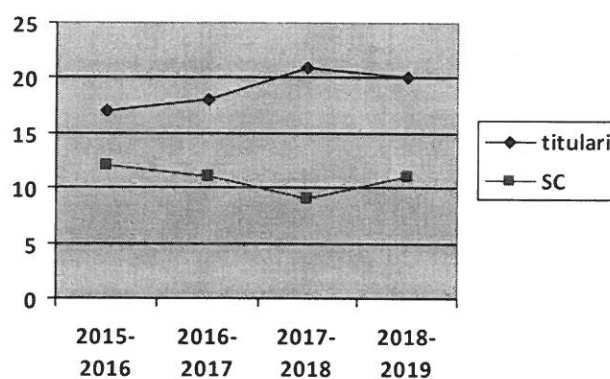
3.3.2 Încadrarea cu personal didactic de conducere:

Director	Grad didactic	Vechime la catedră	Documentul de numire în funcție
NICOLAE FLORICA	I	38	Decizie nr. 523 din 21.12.2016 emisă de Inspectorul Scolar General al ISJ Constanța

3.3.3 Încadrarea cu personal didactic:

Personal didactic					Observații
Anșcolar	Total	Calificat		Necalificat	
		Titulari	Suplinitori		
2015-2016	28	17	11	-	
2016-2017	29	18	11	-	
2017-2018	30	21	9	-	
2018-2019	31	20	11	-	

Fig.11 –Evoluția pe ultimii patru ani a nr. de titulari



3.3.4 PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR:

Nr.	Categorie de personal	Nr. Persoane încadrate	Nr. norme
1.	Secretar	1	1
2.	Informatician	1	1
3.	Administrator financiar	1	0,5

2.5 PERSONAL NEDIDACTIC:

Nr.	Categorie de personal	Nr. persoane încadrate	Nr. Norme
1.	Muncitor	2	2

2.	Îngrijitor	5	3
----	------------	---	---

3.3.5 Indicatori de calitate ai resursei umane

Personalul didactic de conducere

An școlar	Formare și reprezentare managerială
2015-2016	Mijloace IT în activitatea de predare învățare Istituto Comprensivo "Egnazio Danti" Italia
	Teatrul ca metoda de predare învățare motivare School Bolaman Ortaokulu - Turcia
2016-2017	Membru al Comisiei epntru evaluarea dosarelor pentru gradatie de merit
	Membru a Consiliului Consultativ al directorilor
2017-2018	Camera de Comert și Navigatie Constanta
	Membru a Consiliului Consultativ al directorilor
	Motivarea elevului-valiza cu resurse
	Informatică și TIC pentru clasa aV-a
2018-2019	Membru al CC Proiecte europene
	"Dynamics of a healthy life style - First Aid measures",
	Managementul rezurselor umane
	Protectia datelor personale din scoli GDPR

Activitatea științifică		
2015-2016	Motivatia invatarii in plan institutional	Comunicari stiintifice CCD
2017-2018	Sustinerea lucrarii stiintifice pentru acordarea grad didactic I	Dan Mihaela
	Sustinerea lucrarii stiintifice pentru acordarea grad didactic I	Petre Carmen
	Conferinta profesorilor RESPIRO	Asociatia RESPIRO
	Congresul cadrelor didactice din Republica Moldova, Romania și al Cadrelor didactice Romane de peste hotare - AGIRo	AGIRo
2018-2019	Conferinta Supert Teach - Mentalitate deschisa pentru profesori	Institutul Dezvoltarii personale
	Ce înseamnă să fii profesor în școala românească, cine și cum schimbă sistemul.	Revista Scoala 9
	Simpozion Internațional „Esențial în educație -Educație fara frontiere”lucrarea„Parteneriatul școală – familie, soluția pentru succesul educațional al elevului	Univ Ovidius – Caliu Seniha
	Simpozion Național „ABANDONUL ȘCOLAR Cauze și modalități de prevenire”, lucrarea „Abandonul școlar, cauze și soluții pentru diminuare”	editura Esential in educatie

Personal didactic

An școlar	2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	nr	%	nr	%	nr	%	nr	%
Total cadre did calificate	28	100%	29	100%	30	100%	31	100%
Indicator								
Pondere personal cu gradul I	9	32%	9	31%	9	30%	13	42%
Pondere personal cu gradul II	8	29%	8	28%	6	20%	3	9%
Pondere personal cu definitivat	7	25%	8	28%	11	37%	8	26%
Pondere personal debutant	4	14%	4	14%	4	13%	7	23%
Ponderea cadrelor didactice formatori	1	3%	1	3%	1	3%	1	3%
Ponderea cadrelor didactice cu competențe de utilizare a calculatorului (Word-Excel)	28	100%	29	100%	30	100%	31	100%
Ponderea cadrelor didactice cu gradatie de merit	2	7%	2	7%	2	6%	2	6%
Ponderea cadrelor didactice care au urmat cel puțin un curs de	11	39%	13	45%	18	60%	17	55%
Ponderea cadrelor didactice inscise la un grad didactic	9	32%	7	24%	10	33%	8	26%

Fig.12. Evolutia ponderii personalului cu gr.didactic I

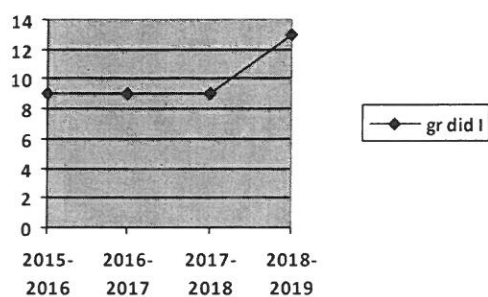


Fig.13. Evolutia ponderii personalului cu gr.didactic II

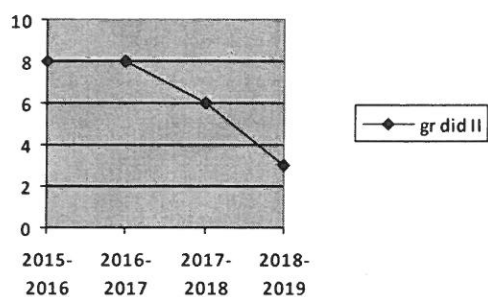


Fig.14. . Evolutia ponderii personalului cu definitivat

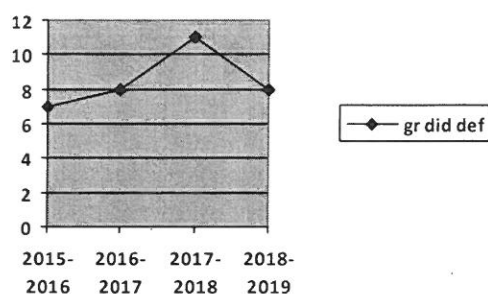


Fig.15. Evolutia ponderii personalului debutant

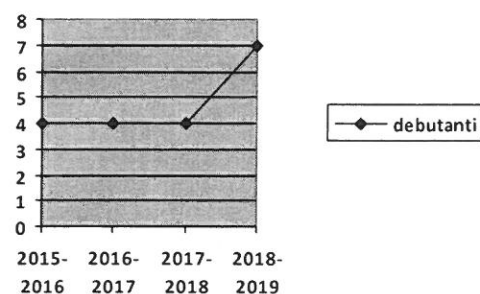


Fig.16. Ponderea cd care au participat la cel puțin un curs de formare/an școlar

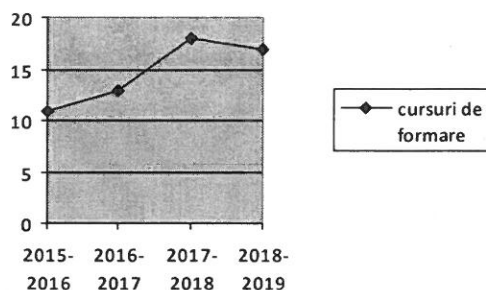
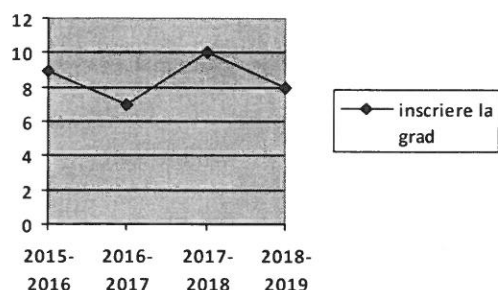


Fig.17. Înscrierea cd la grade didactice



3.4 RESURSELE MATERIALE ȘI FINANCIARE ALE ȘCOLII

3.4.1 RESURSE MATERIALE

Date referitoare la clădiri:

Unitatea școlară	Anul construcției	Reabilitare/ Reparații	Statutul proprietății clădirii
Sc. Gim nr. 1 Ciocârlia	1908	Reabilitare 2009 Reparații interior exterior anual	Proprietate a Consiliul local Ciocârlia
Sc. Gim nr. 2 Ciocârlia de Sus	2011	Reparații interior exterior anual	Proprietate a Consiliul local Ciocârlia
GON Ciocârlia	1952	Reabilitare 2009 Reparații interior exterior anual	Proprietate a Consiliul local Ciocârlia
GON Ciocârlia de Sus	2016	Reparații interior exterior anual	Proprietate a Consiliul local Ciocârlia

Utilități:

Unitatea școlară	Apa potabilă	Grup sanitar/ nr. cabine	Canalizare	Încălzire	Tel	Internet	Spațiu gunoi
Șc. Gimnazială nr. 1 Ciocârlia	în clădire	Interior, cu apă curentă și 9 cabine	fosă vidanjabilă	Centrală termică pe lemne Convectori electrici	Da	Da	Spațiu de gunoi amenajat
Șc. Gimnazială nr. 2 Ciocârlia de Sus	în clădire	Interior, cu apă curentă și 5 cabine	fosă vidanjabilă	Centrală termică pe lemne Sobe teracotă	Da	Da	Spațiu de gunoi amenajat
GON Ciocârlia	în clădire	Interior, cu apă curentă și 4 cabine	Fosă vidanjabilă	Centrală termică pe lemne	Nu	Nu	Spațiu de gunoi
GON Ciocârlia de Sus	în clădire	Interior, cu apă curentă și 4 cabine	Fosă vidanjabilă	Centrală termică pe lemne	Nu	Nu	Spațiu de gunoi amenajat

Organizarea spațiilor școlare:

Unitatea școlară	Indicele de utilizare a spațiilor cu destinație pentru învățământ			Nr de schimburi în care funcționează școala	Gradul de ocupare a suprafeței educaționale		
	Nr clase elevi	Nr spații funcționale	Nr clase/sală		Suprafața educațională	Nr max de ev /schimb	m ² /elev
Șc. Gimnazială nr. 1 Ciocârlia	9	5	2/1	2 schimburi/zi	563,43	108	5,21
Șc. Gimnazială nr. 2 Ciocârlia de Sus	8	4	2/1	2 schimburi/zi	430,63	71	6,06
GON Ciocârlia	2	2	1/1	1 schimb/zi	136,7	37	3,69
GON Ciocârlia de Sus	2	2	1/1	1 schimb/zi	160,30	41	3,90

Dotarea cu mobilier și carte școlară:

Unitatea școlară	Tipul și starea mobilierului	Biblioteca școlară	
		Exista	Nr. vol
Șc. Gimnazială nr. 1 Ciocârlia	Individual, modular Foarte bună	DA	1890
Șc. Gimnazială nr. 2 Ciocârlia de Sus	Individual, modular Foarte bună	DA	2100
GON Ciocârlia	Individual, modular Foarte bună	DA	
GON Ciocârlia de Sus	Individual, modular Foarte bună	DA	

Dotarea cu calculatoare (computere):

Unitatea școlară	Nr total PC	Nr. de PC utilizate de către elevi	Nr. de PC utilizate de profesori	Nr. de PC utilizate în scop administrativ	Nr. PC conectate la Internet	Proveniența PC
Șc. Gim nr. 1 Ciocârlia	25	15	8	2	25	AEL,SEIJ
Șc. Gim nr. 2 Ciocârlia de Sus	15	12	2	1	15	AEL,SEIJ
GON Ciocârlia	2	0	3	-	-	SEIJ
GON Ciocârlia de Sus	2	0	2	-	-	SEIJ

Dotarea cu echipament birotică:

Unitatea școlară	Copitoare		Imprimanta	Multifunctional	Tel fax	Video-proiector	Alte echipamente
	A3	A4					
Șc. Gimnazială nr. 1 Ciocârlia	3	1	4	-	1	4	
Șc. Gimnazială nr. 2 Ciocârlia de Sus	1		2	-	1	1	
GON Ciocârlia				1	1		
GON Ciocârlia de Sus				1	1		

3.4.2 RESURSE FINANCIARE**Fonduri Consiliu Local/ Consiliul Județean:**

An școlar	Finanțare de bază		Finanțare complementară pentru:
	Salarii	Cheltuieli materiale	
2016	1230678	144204	- Decontarea cheltuielilor de transport pentru personalul didactic - Transportul școlar al elevilor - Activități extrașcolare - Programul <i>Rechizite pentru elevii din mediul rural</i> - Programul <i>Burse pentru elevii din mediul rural</i>
2017	1429269	146667	
2018	1599382	147460	
2019	2034724	154063	

Sponsorizari/donatii**2015-2016**

- 22980 euro finantare pentru proiectul Erasmus+
- finantare pentru desfasurarea activitatilor extrascolare tip excursii la Tulcea si Constanta, Vizionare piesa de teatru – Constanta, Cheile Dobrogei, a activitatilor Sa stii mai multe sa fii mai bun si Ziua scolii (fabrica de prajuturi) sponsorizare „Ziua copilului”,
- 4048 lei donatie de carte in valoare de de la Editura Curtea Veche SC Azo Mures si SC AMEROPA prin programul "Cartile copilariei", initiat de Asociatia Curtea Veche,
- 5035,80 lei Sponsorizare cadouri 1 iunie
- 90 lei Donatie de auxiliare I-IV Editura Edu

2016-2017

- Donatie de catre pentru biblioteca de la Colegiul National de Arte „Regina Maria”
- Sponsorizare program estival ptr copii Aqua Magic

2017-2018

- Prin Fundatia TICA se renovat si dotat o sala de clasa cu mobilier si mijloace moderne de invatamant: TV, videoproiector, calculator, imprimanta
- Proiect Erasmus + Healthy life is happy life 23730 transa I
- Sponsorizare program estival ptr copii Aqua Magic

2018-2019

- 23730 euro finantare pentru implementarea proiectului ERASMUS + Healthy life is happy life
- donatie de 33 de volume de carte pentru biblioteca de la Biblioteca Judeteana „I.N.Ronman” Cta
- 50 de volume de la persoana fizica Cercel Anamaria
- 9800 lei sponsorizare Fundatiei Ayan pentru o excursie la Bucuresti pentru 171 de elvi si 15 insotitori
- Sponsorizare program estival ptr copii Aqua Magic

3.5 RELAȚII COMUNITARE ȘI INSTITUȚIONALE

3.5.1 Parteneriate/protocoale de colaborare instituționale:

2015-2016		
Nr. inrg	Institutia	Tematica
191/07.10.2015	ONG Mare Nostrum	Ideea mea verde
192/7.10.2015	Sc Nicolae Tonitza Constanta	Concurs „Marea, marea..”
196/7.10.2015	GON Zorile	Imprenuna la gradinita
198//28.10.2015	Sc. Gim. „L. Grigorescu Medgidia	Repere cultural istorice in comunitatea locala
	Colegiul Tehnic Iasi	Pe carile nebanuite ale naturii
	Fundatia „Paralela 45	Exporam universul
	Lic Teoretic „Ef. Murgu Bozovici	
	Lic. Teoretic „Murfatlar	
	Centrul Scolar „Albatros	Si gestul tau conteaza
	Sc. A. Radulescu Murfatlar	
	Liceul Cobadin	
210/08.04.2016	liceul „Sf Ecaterina- husi	Lumina sfanta prin ochi de copil
211/08.04.2016	GON „Prichindelul Jibou	Reciclăm, nu aruncăm
212/08.04.2016	Col. Tehnic Ion Mincu, Timisoara	Primavara, traditie si bucurie
213/20.04.2016	Sc. Gim. Eforie Nord	Copilul artist
214/21.04.2016	Palatul copiilor Iasi,	Luna padurii
215/09.05.2016	Sc. Gim. Eforie Nord	Jocurile copilariei
2016-2017		
Nr. inrg	Institutia	Tematica
219/10.10.2016	ISJ	Proiect “Asculta 5 minute muzica clasica
220/20.10.2016	GON Zorile	Imprenuna la gradinita
222/25.10.2016	Liceul cobadin	Sport si sanatate
223/21.11.2016	Col teh. I. Holban Iasi	Eco Art
224/01.02.2017	Sc. Gim. Nr. 1 Mereni	SNAC
225/03.02.2017	Sc. Gim. Nr. 2 “AV. Radulescu;” Murfatlar	In Tara lui Fat Frumos
226/09.02.2017	Centrul de ed. Incluziva Albatros	Exploram universul
227/20.03.2017	Centrul Cultural Constanta	Traditii si obiceiuri
228/20.03.2017	Sc. Gin. Nr. 8 C-ta	Traditii si obiceiuri
229/13.04.2017	Lic Ef Murgu –Bozovici Cras severin	<i>Credinta culoare cuvnt si cant...</i>
230/13.04.2017	Clubul Copiilor Tg Neamt	Soarele si planeta albastra
231/15.05.2017	Sc. C-tin Brancusi Medgidia	Chip de copil
232/22.05.2017	AMEROPA SA	Lansare de carte Cristina Andone
233/23.05.2017	Teatrul Fantazio C-ta	Teatru ambulant
235/23.05.2017	Complexul muzeal de stiinte ale naturii C-ta	Scoala altfel
236/23.05.2017	Muzeul Militar C-ta	Scoala altfel
237/23.05.2017	Duo th.Impex SRL murfatlar	Scoala altfel
238/23.05.2017	Fundatia Zambeste sanatos	Educatie si igiena dentara
2017-2018		
245/23.10.2017	Clubul copiilor Marasesti	Lumina din lumina
248/28.11.2017	ACPID	Formare – Primul ajutor i caz de urgenta
229/13.04.2017	Lic teoretic Eftimie Murgu Bozovici	Concurs national Lumina din lumina invierii Icoana din sufletul meu
231/15.05.2017	Palatul copiilor Medgidia	“Chip de copil”
23/23.05.2017	Fundatia Zambeste sanatos	Educatie pentru sanatate
239/11.09.2017	GON Ciocarlia de Sus	
229/13.04.2017	Lic teoretic Eftimie Murgu Bozovici	Concurs national Lumina din lumina invierii Icoana din sufletul meu
231/15.05.2017	Palatul copiilor Medgidia	“Chip de copil”
23/23.05.2017	Fundatia Zambeste sanatos	Educatie pentru sanatate
239/11.09.2017	GON Ciocarlia de Sus	
241//14.09.2017	Sc. Gim. Ctin Diacoviciu	Proiect lumea opiilor

242/20.10.2017	GON Zorile	Copilarie fericita
243/20.10.2017	GON ciocarla	Impreuna pentru copiii nostri
249/11.12.2017	Liceul Cobadin	Sportul inseamna sanatate
250.18.12.2017	Scoala Albatros	Consurs "Bucuria daruirii"
252/29.01.2018	Scoala Gim Silvania Salaj	Conurs "Creatie literara plastica"
253/12.02.2018	Sc. Gim. Girov Neamt	Frumusetea operei eminesciene
259/06.03.2018	GON Lucian Grigorescu Medgidia	Mandru ca sunt roman
260/12.03.2018	Sc AV Radulescu Murfatlar	In tara lui Fat Frumos
261/04.05.2018	Scoala Nr. 1 Valul lui traian	Cunosc regulile de circulatie
262/29.05.2018	Lic Teh Nicolae Istratoiu Deleni	Erasmus + Wlecome to Romania
263/29.05.2018	Lic Teh Independenta	Erasmus + Welcome to Romania

2018-2019		
266/10.10.2018	ISJ Constanța	„Ascultă 5 minute de muzică clasică”
270/11.10.2018	GON Zorile	Copilarie fericita
276/11.02.2019	Liceul Cobadin	Sanatate prin sport
277/22.02.2019	Liceul Teoretic „Carmen Silva” Eforie Sud	„Galeria valorilor naționale”
278/22.02.2019	Școala nr.3 Zimnicea	„Natură, vers și culoare”
279/29.02.2019	Liceul Tehnologic Special nr.3 București	„Mărțișor fantezie și culoare”
280/22.02.2019	Școala Gimnazială nr.5 Piatra Neamț	„Mireasma primăverii”
281/25.02.2019	Școala nr.1 Mizil	„Credință exprimată prin pictură”
282/28.02.2019	Școala Gimnazială Sf.Andrei Mangalia	„O mare de cunoștințe”
283/14.03.2019	Școala Gimnazială Bodești- Vâlcea	„Muguri de primăvară”
284/28.03.2019	Școala Gimnazială nr.1 Ciofrângeni	„Paștele în suflet de copil”
285/28.03.2019	Centrul de Educație Incluzivă Alexandria	„Uneori puțin înseamnă mult”
286/28.03.2019	Școala Gimnazială Coșereni Ialomița	„Primăvara în ochi de copil”
287/28.03.2019	Școala Gimnazială „G. Coșbuc” Baia Mare	„Universul meu”
289/06.05.2019	Liceul Tehnologic „Ion Bănescu” Mangalia	„Alege viața”
290/10.05.2019	Școala Gimnazială nr. 1 Valu lui Traian	„Cunosc regulile de circulație, deci exist”
292/24.05.2019	Școala Gimnazială nr. 8 Reșița	„Culorile anotimpurilor”
293/24.05.2019	Școala „Dan Barbilian” Constanța	„Toți copiii zâmbesc în aceeași limbă”
247/23.10.2017	Turcia, Italia, Bugaria, Polonia	Erasmus + “Healthy life is happy life”

3.5.2 Parteneriate/proiecte internaționale:

Titlul parteneriatului/proiectului	Parteneri
2014-2016	
1.Legends-hunt. To explore. To motivate. To cherish. din cadrul Parteneriat strategic între școli Programul Erasmus+, Acțiunea-cheie 2	- Szkola Podstawowa im. Zygmunta Augusta, Polonia, coordonator - Bolaman Ortaokulu, Turcia - partener - Istituto comprensivo Egnazio Danti, Italia - partener - Zimandy Ignac Altalanos Iskola, Ungaria – partener
2017-2018	
Healthy life is happy life Parteneriat strategic între școli Programul Erasmus+, Acțiunea-cheie 2	BucakAyseSakOrtaokulu, Turcia – coordonator Szkola Podstawowa- Zespol Szkolno-Przedszkolny- Polonia SMS Bovio-Palumbo,Trani- Italia SrednoUchilishte "Ivan Vazov", Sopot- Bulgaria EscolaElsRaiers, La Pobla de Segur- Spania

3.5.3. Protocoale de colaborare anuale cu instituții locale:

Instituție	Tematica protocolului
Dispensarul medical	Asigurarea serviciilor medicale pentru elevi si a asistentei medicale de necesitate în timpul examenelor
Poliția locală	Sprijină școala în acțiuni comune de prevenirea și combaterea violenței, prevenirea și reducerea abandonului școlar, combaterea delincvenței juvenile, asigurarea consultanței de specialitate în domeniile vizate.
Biserica	Sprijină școala în acțiuni comune de educație morală, prevenirea și combaterea violenței, prevenirea și reducerea abandonului școlar, acțiuni de voluntariat.

3.5.4 Relația școlii cu comunitatea locală:

Reprezentant comunitate	Tematica protocolului	Probleme identificate
Comitetul reprezentativ al părinților Părinții	1.Sprijină școala în activitatea educativă, în desfășurarea activităților extrașcolare; 2.Are inițiative și se implică în achiziționarea de auxiliare pentru elevi și mai ales pentru preșcolari.	a)Necesitatea organizării ca asociație a CRP; b)Nevoia unei mai bune informări și participări mai active în viața școlii.
Primăria	1.Propune proiecte; 2.Partener în proiecte de colaborare.	a)Nevoi suplimentare de investiții.
Consiliul local	1.Finanțarea cheltuielilor de personal și de întreținere; 2.Susținerea programelor de investiții și de dezvoltare a școlii; 3.Susținerea activităților extracurriculare; Consultări și activități de sprijin pe baza hotărârilor Consiliului local.	Deblocarea fondurilor în vederea finalizării grupului sanitar interior de la GON Cilacer și dotarea cu centrală termică a GON Ciocârlia.

Colaborarea cu părinții

- ☐ Constituirea comitetelor de părinți.

În temeiul ROFUIP, adunările generale au ales comitetele de părinți ale claselor, care au avut inițiative în domeniul activităților extracurriculare, în îmbunătățirea condițiilor de studiu și atragerea de resurse extrabugetare.

- ☐ Lectoratele cu părinții.

În cadrul ședințelor CRP, președinții comitetelor de părinți ale claselor au propus tematici pentru activitățile cu părinții, concretizate în lectoratele cu părinții, organizate lunar, pe cicluri de învățământ.

- ☐ Corespondența cu părinții a avut în vedere invitarea la discuții a părinților elevilor care au săvârșit abateri grave de la regulamentele școlare, invitarea la ședințele cu părinții și la diverse evenimente din viața școlii, precum și comunicarea situației școlare a elevilor corigenți, repetenți sau cu situația neîncheiată.

Colaborarea cu Consiliul Local

- ☐ Relația de colaborare cu Consiliul local s-a concretizat în solicitarea/alocarea fondurilor pentru cheltuielile materiale. Reprezentanții administrației locale, au fost implicați în activitățile CEAC și ale CA precum și în activitățile extrascolare extracurriculare.

3.6 MANAGEMENTUL CALITĂȚII

Proiectarea și implementarea procedurilor de autoevaluare instituțională.

Există procedura de autoevaluare instituțională care prevede modalitățile de monitorizare a calității procesului educațional, de evaluare a rezultatelor învățării și de autoevaluare instituțională pe baza manualului de autoevaluare

Existența și aplicarea procedurilor interne de asigurare a calității pe baza procedurilor, au fost stabilite:

- ☐ monitorizarea activității cadrelor didactice se face semestrial prin asistente și pe baza de raport
- ☐ există programe de sprijin de recuperare oferite elevilor cu rezultate slabe și program pentru diminuarea abandonului școlar;
- ☐ există programe pentru elevii capabili de performanță;
- ☐ există procedura de evaluare a cadrelor didactice;
- ☐ există plan de promovare a imaginii școlii;

Funcționarea CEAC în conformitate cu Legea asigurării calității educației

În organigrama școlii, CEAC, constituită conform legii, se află în raport de coordonare cu CA. Există decizia de constituire a CEAC, planul operațional anual al CEAC, graficul activității CEAC, RAEI pentru perioada 2015-2019, planuri de îmbunătățire, manualul calității, fișe de observare a

lecțiilor, fișe de monitorizare, chestionarele aplicate elevilor și părinților.

În anul școlar 2014-2015, Școala Gimnazială nr.1 Ciocarlia a fost evaluată de ARACIP, obținând următoarele rezultate un indice de eficiență: 0,998 (conform HNRE) si urmatoarele Calificative pe indicatori:

Nr. crt.	Indicator de performanță	Calificativ evaluare externă
I01	Existența, structura și conținutul documentelor proiective (proiectul de dezvoltare și planul de implementare)	FB
I02	Organizarea internă a unității de învățământ	FB
I03	Existența și funcționarea sistemului de comunicare internă și externă	FB
I04	Funcționarea curentă a unității de învățământ	FB
I05	Existența și funcționarea sistemului de gestionare a informației; înregistrarea, prelucrarea și utilizarea datelor și informațiilor.	FB
I06	Asigurarea serviciilor medicale pentru elevi	B
I07	Asigurarea securității tuturor celor implicați în activitatea școlară, în timpul desfășurării programului	FB
I08	Asigurarea serviciilor de orientare și consiliere pentru elevi.	B
I09	Existența și caracteristicile spațiilor școlare	FB
I10	Dotarea spațiilor școlare	FB
I11	Accesibilitatea spațiilor școlare	FB
I12	Utilizarea spațiilor școlare	FB
I13	Existența, caracteristicile și funcționalitatea spațiilor administrative	FB
I14	Existența, caracteristicile și funcționalitatea spațiilor auxiliare	FB
I15	Accesibilitatea spațiilor auxiliare	FB
I16	Utilizarea spațiilor auxiliare	FB
I17	Dotarea cu mijloacele de învățământ și cu auxiliare curriculare	FB
I18	Existența și dezvoltarea fondului bibliotecii școlare/ centrului de informare și documentare	B
I19	Dotarea cu tehnologie informatică și de comunicare.	FB
I20	Accesibilitatea echipamentelor, materialelor, mijloacelor de învățământ și auxiliarelor curriculare	FB
I21	Procurarea și utilizarea documentelor școlare și a actelor de studii	FB
I22	Managementul personalului didactic și de conducere	FB
I23	Managementul personalului didactic auxiliar și personalului nedidactic	FB
I24	Definirea și promovarea ofertei educaționale	FB
I25	Existența parteneriatelor cu reprezentanți ai comunității	FB
I26	Proiectarea curriculumului	FB
I27	Realizarea curriculumului	FB
I28	Evaluarea rezultatelor școlare	B
I29	Evaluarea rezultatelor la activ extracurriculare (extraclasă și extrașcolare)	FB
I30	Activitatea științifică	B
I31	Activitatea metodică a cadrelor didactice	FB
I32	Constituirea bugetului școlii	FB
I33	Execuția bugetară	FB
I34	Existența și aplicarea procedurilor de autoevaluare instituțională	FB
I35	Existența și aplicarea procedurilor interne de asigurare a calității	FB
I36	Dezvoltarea profesională a personalului	FB
I37	Revizuirea ofertei educaționale și a proiectului de dezvoltare	FB
I38	Existența și aplicarea procedurilor de optimizare a evaluării învățării	FB
I39	Evaluarea calității activității corpului profesoral	FB
I40	Optimizarea accesului la resursele educaționale	FB
I41	Constituirea bazei de date a unității de învățământ	FB
I42	Asigurarea accesului la oferta educațională a școlii	FB
I43	Constituirea si funcționarea structurilor responsabile cu evaluarea internă a calității	FB

3.7 CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Se caracterizează printr-un ansamblu de trăsături având ca valori dominante cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii și de profesie, entuziasm și dorința de afirmare. Sunt rare cazurile de individualism, competiție, rutină, conservatorism și automulțumire.

Valori promovate:

Curajul - a avea puterea de a face ceea ce este bine și de a-și urma propria conștiință.

Judecata înțeleaptă - a defini și a înțelege scopurile valoroase și a stabili prioritățile; a gândi prin prisma consecințelor acțiunilor și a fundamenta deciziile pe înțelepciune.

Integritatea - a avea puterea interioară de a spune adevărul, de a acționa onest în gând și în faptă.

Bunătatea - a arăta grijă și compasiune, prietenie și generozitate față de ceilalți.

Perseverența - a fi consecvent și a găsi puterea de a merge mai departe în ciuda dificultăților, a eșecurilor personale.

Respectul - a arăta considerație față de oameni, față de autorități, față de proprietate și, nu în ultimul rând, față de propria persoană.

Responsabilitatea - a duce la îndeplinire cu consecvență obligațiile care revin fiecăruia, asumarea răspunderii pentru propriile acțiuni.

Autodisciplina - a avea control asupra propriilor acțiuni, cuvinte, dorințe impulsuri și a avea un comportament adecvat oricărei situații; a da tot ce ai mai bun în

Regulamentul de Organizare și funcționare al Școlii Gimnaziale nr. 1 Ciocarlia și Regulamentul de ordine interioară a fost elaborat prin consultarea tuturor factorilor interesați și prin respectarea normelor din Regulamentul cadru de Organizarea și Funcționarea a Unităților de Învățământ Preuniversitar. În conținutul Regulamentului de Ordine Interioară sunt cuprinse norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice, a personalului auxiliar și a personalului nedidactic.

În școală există o bună comunicare între elevi, cadre didactice, părinți, personal didactic auxiliar, personal nedidactic și de îngrijire, precum și o bună circulație a informației în ambele sensuri.

Climatul organizațional este climat deschis, caracterizat prin dinamism și angajare, relațiile dintre cadre fiind colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Directorul școlii colaborează bine cu membrii colectivului, ține seama de sugestiile acestora și ia decizii cu privire la reducerea disfuncțiilor semnalate în activitatea școlii. Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice

La nivelul tuturor unităților școlare există uniforma școlară.

Există sigla școlii.

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 CIOCĂRLIA

Str. 1 Decembrie nr. 53, Ciocărlia.

Jud. Constanța

Cod postal. 907060

Tel/Fax: +40 (0)241-875503

e-mail: ciocarlia_jos@yahoo.com

**4. ANALIZA NEVOILOR EDUCATIONALE****4.1 Analiza S.W.O.T.****CURRICULUM**

PUNCTE TARI si PROGRESE	PUNCTE SLABE si RISCURI
- procent de promovabilitate peste 94,80%; - Îmbunătățirea calității rezultatelor școlare prin creșterea numărului de elevi cu calificative FB și medii între 9-10 de la 34,45 % în 2014-2015 la 55% inv. primar și 38% la gimnaziu în 2018-2019) - Derularea de programe de sprijin cu elevii cu ritm lent de învățare la disciplina LRO; - Derularea săptămânală a pregătirii elevilor cls. a VIII a pentru Evaluarea Națională; - Existența de opționale adecvate, transdisciplinare, în concordanță cu opțiunile părinților, interesele copiilor și resursele școlilor și grădinițelor; - Buna orientare școlară și profesională a elevilor cls. a VIII (100% procent de repartitie a absolvenților cls. a VIII din prima etapă a admiterii); - Rezultate bune la olimpiadele școlare, faza județeană (între 16-22 premii/anual) și națională (2 elevi premiați) - Demers didactic centrat pe o relație de echilibru între cadrele didactice și elevi, coerent, echilibrat, urmărind formarea competențelor prin conținuturile predate.	- Procent ridicat al abandonului școlar (2%); - Procentul scăzut de promovabilitate la ex de evaluare națională - Numărul mare de absențe/elev; - Insuficiența motivare a elevilor pentru învățare;
OPORTUNITATI	AMENINTARI
• Personalizarea CDS și transformarea acestuia în emblema școlii • CDS permite valorificarea abilităților și intereselor individuale • Oferta de auxiliare didactice	• Existența și proliferarea unui mediu negativ al educației informale, care promovează valori contrare cu cele promovate de școală • Conținutul încărcat al programelor centreează actul educativ pe aspectul informativ, teoretic în defavoarea celui formativ; • Suprasolicitarea elevilor datorită numărului mare de ore;

RESURSE UMANE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
✓ Încadrarea școlii cu cadre didactice calificate 100%; ✓ 65% personal didactic titular ✓ Peste 50% personal didactic cu gr. did II și I; ✓ Peste 55% din cadrele didactice au participat la un curs de formare; ✓ 25 % din cadrele didactice sunt înscrise la un grad didactic ✓ Organizarea, la nivelul comisiilor metodice a activităților cu tematică pe didactica disciplinei, evaluare, învățare activă; ✓ Organizarea grupurilor de lucru conform intereselor și nevoilor școlii; ✓ Disponibilitatea cadrelor didactice de a lucra în echipă ✓ Atmosferă destinsă, de încredere reciprocă, într-un mediu curat; ✓ Manager cu experiență, consilier și asistent suport pentru implementarea Strategiei de descentalizare a învățământului preuniversitar, Formator, membru în Consiliul Consultativ al directorilor și Proiecte europene, cu activitate științifică, ✓ Încadrare cu personal didactic auxiliar conform normativelor;	✓ Insuficienta diseminare a formării profesionale la nivel intrainstituțional; ✓ Ponderea ridicată (23%) a personalului debutant cu efect asupra slăbirii autorității asupra elevilor; ✓ Insuficienta cunoaștere și aplicare a procedurilor existente la nivelul școlilor și grădinițelor; ✓ Insuficienta formare a cadrelor didactice pe componenta managementului clasei de elevi; ✓ Creșterea numărului de elevi proveniți din familii monoparentale sau ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate; ✓ Lipsa unui psiholog școlar care să consilieze elevii.
OPORTUNITATI	AMENINTARI
• fișa postului și fișa de evaluare pentru cadrele didactice sunt corelate cu scopurile organizației școlare și obiectivele de dezvoltare personală ale cadrelor didactice; • existența fondurilor europene pentru programe de formare. • existența programelor de formare a cadrelor didactice, propuse de MEN și locale, propuse de Universități și CCD	• supraîncărcarea cadrelor didactice cu sarcini și activități neremunerate; • scăderea populației școlare cu implicații asupra normării personalului didactic; • creșterea numărului de elevi proveniți din familii monoparentale sau din familii emigrate în țările UE; • riscul creșterii ratei abandonului școlar

RESURSE FINANCIARE ȘI MATERIALE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
✓ Dotarea conform normativelor pentru majoritatea disciplinelor, mobilier și microbuze școlare; ✓ Scoli reabilite, conectate la internet dotate cu camere de supraveghere video ✓ Majoritatea salilor de cls dotate table magnetice, calculator, videoproiector și ecran de proiectie ✓ Baza sportivă cu teren de fotbal și de baschet; ✓ Conectarea la internet a celor 2 școli I-VIII ; ✓ Manuale școlare pentru toți elevii școlii ✓ Decontarea cheltuielilor de transport la și de la locul de muncă pentru personalul didactic și didactic auxiliar; ✓ Asigurarea în procent de 100% a materialelor necesare unui climat optim, propice învățării. ✓ finanțare extrabugetară prin proiecte europene și sponsorizări	✓ Număr insuficient de videoproiectoare și calculatoare, gradul mare de uzură a celor existente ✓ Program de studiu în două schimburi; ✓ Dotare incompletă la disciplina fizică – chimie; ✓ Lipsa unei sălii de sport; ✓ Spațiu școlar insuficient ✓ Finanțare complementară insuficientă ✓ Lipsa autorizației PSI pentru toate unitățile școlare;
OPORTUNITATI	AMENINTARI
• Descentralizarea finanțării și autonomia instituțională vor permite o gestionare mai eficientă a fondurilor. • Programe naționale de dotări, reabilitări	• absența temporară a finanțării complementare; • suspendarea programelor naționale de dotări. • Modificări legislative în domeniul financiar

RELAȚII SISTEMICE SI COMUNITARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
✓ Colaborarea bună cu Consiliul local și Primăria; ✓ Existența acordurilor de parteneriat cu institutiile din localitate pentru asigurarea serviciilor medicale pentru elevi, prevenire și combatere a violenței, derularea de activități extrașcolare ✓ Comunicare deschisă, eficientă și permanentă cu toți partenerii; ✓ Derularea de proiecte de parteneriat strategic ERASMUS+ acțiunea cheie 2, „Legends hunt” și „Healthy life is happy life” în parteneriat cu țări europene ✓ Derularea de activități de voluntariat în cadrul SNAC .	✓ Situații de comunicare formală sau deficitară în relația familie – școală; ✓ Accentuarea dezinteresului părinților pentru școală, reflectat atât în performanța școlară a elevului, cât și în relația școală – familie; ✓ Declinarea responsabilităților asumate de către părinții copiilor/elevilor, privind rolul lor, de principal partener educațional, al școlii.
OPORTUNITATI	AMENINTARI
• disponibilitatea comunității de a relaționa cu grădinița și școala; • parteneriate interne și externe; • posibilitatea antrenării elevilor și părinților în întreținerea spațiilor școlare;	• Dezinteresul părinților față de instruirea și educația propriului copil • Declinarea responsabilităților asumate de către părinții copiilor/elevilor, privind rolul lor, de principal partener educațional, al școlii

4.2 ANALIZA PESTE

• Factorii politici:

○ Legislația:

□ Legislația promovează măsuri și politici educaționale menite să continue dezvoltarea și modernizarea sistemului;

□ Legislația limitează încadrarea cu personal didactic auxiliar și nedidactic ceea ce afectează desfășurarea conform normativelor a actului educațional;

□ Nu favorizează creșterea natalității, prin facilitățile acordate mamelor pentru creșterea copiilor.

○ Politicile educaționale ale școlii:

□ Pentru creșterea rezultatelor școlare la examenele naționale, se derulează programe de pregătire suplimentară la disciplinele de examen;

□ Pentru preîntâmpinarea frecvenței scăzute, a abandonului școlar și a indisciplinei, învățătorii și diriginții colaborează sistematic cu părinții elevilor;

□ Pentru prevenirea delincvenței juvenile, școala colaborează cu familia, poliția;

○ Activitatea de lobby:

□ Părinții reprezintă un factor important în diseminarea realizărilor școlii;

• Factorii economici:

○ Activitatea economică:

□ Gradul de ocupare a populației în activitățile economice este scăzut, față de media județeană și națională;

□ Majoritatea părinților ocupați la nivelul localității lucrează în servicii, în portul Constanța sau agricultura;

□ Slaba dezvoltare a firmelor private nu oferă oportunități de sponsorizare a școlii;

○ Politica bugetară:

□ Politica bugetară locală asigură resurse financiare minimale pentru desfășurarea normală a procesului de învățământ;

○ Venitul disponibil al familiei:

□ Scăderea veniturilor familiilor generează demotivarea elevilor.

• Factorii socio-culturali:

□ Atitudinea față de muncă:

□ Atitudine negativă față de muncă a unei părți a elevilor și părinților;

- ☐ Migrația părinților:
- ☐ Plecarea părinților la muncă în străinătate a determinat rămânerea copiilor în grija rudelor, dezbinarea unor familii și diminuarea motivației pentru învățare a elevilor (15% dintre elevi au cel puțin un părinte plecat la muncă în străinătate);
- ☐ Rata șomajului: peste 60%
- ☐ Ajutoare sociale: cca. 40% din familii;
- ☐ alocația copiilor este singura sursă de venit a multor familii
- ☐ Compoziția etnică: cca. 18 % turci tatari ;
- ☐ Divorțialitatea: în creștere;
 - Rata natalității:
- ☐ Scăderea anuală a numărului de copii nou născuți creează probleme de realizare a planului de școlarizare și de încadrare a personalului didactic în viitor;
 - Concurența:
- ☐ Proximitatea unui liceu la 6 km implică o concurență crescută pentru atragerea și înscrierea copiilor la școală și grădiniță;
 - Nivelul educațional:
- ☐ peste 55% elevilor provin din familii cu pregătire submedie;
 - Probleme etnice:
- ☐ În comunitate coexistă armonios românii cu turcii tatarii;
 - Atitudine față de religie:
- ☐ Coexistența pașnică între indivizi aparținând diferitelor religii;
 - **Factorii tehnologici:**
- ☐ Dotarea și baza materială a școlii;
- ☐ Interesul cadrelor didactice pentru implementarea noilor tehnologii în strategiile didactice;
- ☐ Interesul părinților pentru noile tehnologii;
- ☐ Existența dotărilor și a utilităților necesare desfășurării normale a procesului instructiv-educativ;
- ☐ Acces la Internet și cablu TV;
- ☐ Influența negativă a folosirii în exces a televizorului și calculatorului asupra copiilor;
- **Factorii ecologici:**
- ☐ Implicarea în proiecte educaționale a partenerilor specializați în protecția mediului.

Nivelul de realizare a rezultatelor proiectate PDI 2015-2019 se prezintă astfel:

Domeniul	Rezultat așteptat (propus în PDI)	Rezultat obținut 2015-2019	Nivel de realizare
A). CURRICULUM	1.Promovabilitate de peste 90% în fiecare an școlar.	94,80%	100%
	2.Ponderea elevilor cu rezultate bune și foarte bune (7-10): 75%.	78%	100%
	3.Programe anuale de pregătire suplimentară pentru Evaluarea Națională cls. VIII.	Programe anuale	100%
	4.Promovabilitate la Evaluarea națională în acord cu cea la nivel județean de cel puțin 75%.	53%	70%
	5.Scăderea ratei abandonului școlar sub 2%.	2%	60%
	6.Participarea la olimpiadele școlare și calificarea la faza județeană a cel puțin 3 elevi în fiecare an școlar.	20 elevi	100%
	7.Cel puțin două premii la fazele superioare ale olimpiadelor școlare în fiecare an.	9 premii la faza județeană	100%
	8.Oferta de activități extracurriculare care să asigure dezvoltarea personală a elevilor.	Activitati diverse	100%
B). RESURSE UMANE	1.75% din numărul cadrelor didactice vor aplica metode activ-participative și diferențiate pe particularități de vârstă și individuale ale fiecărui elev.		100%
	2.Cel puțin 2 cadre didactice formate în domeniul scrierii de proiecte cu finanțare.	2 cadru didactic	100%
	3.Ocuparea catedrelor cu cadre didactice titulare în procent de 60%.	64.50%	100%
	4.Cel puțin o lecție deschisă semestrial /comisie metodică.		100%
	5.Procent de peste 50% de cadre didactice cu gradul didactic I și II.	51 % -61%	100%
	6.Peste 30% din cadrele didactice să acumuleze anual cel puțin 15 credite.	55% din cadrele didactice au participat la un curs de formare	100%
C). RESURSE MATERIALE ȘI FINACIARE	1.Spațiul școlar funcțional la standarde ridicate de curățenie și igienă.		100%
	2.Dotarea laboratorului de fizica-chimie conform normativelor.		50%
	3.Dotarea cu echipamente de supraveghere video a spațiului școlar.		100%
	4.Achiziționarea unei sistem audio pentru activitățile extracurriculare.		100%
	5.Creșterea cu cel puțin 15% a volumelor de carte școlară existentă în bibliotecă.		100%
	6.Asigurarea finanțării pentru cheltuielile de întreținere curentă și de conservare a patrimoniului.		100%
	7.Asigurarea finanțării pentru decontarea cheltuielilor de transport la și de la locul de muncă al personalului didactic.		100%
D).RELĂȚII COMUNITARE	1.Creșterea cu cel puțin 20% a numărului de parteneriate încheiate cu unitățile școlare din județ și din țară.		100%
	2.Încheierea a cel puțin 3 parteneriate cu ONG, institutii de cultură pentru derularea de proiecte pe diferite componente educaționale.		66%
	3.Derularea unui proiect de parteneriat extern.		100%
	4.Creșterea satisfacției elevilor și părinților față de activitatea din școală.		

Concluzii privind nivelul de realizare a principalelor programe din PDI pentru perioada 2015 – 2019

Viziunea asumată în 2015 (pentru perioada 2015-2019) a fost, în cea mai mare parte, corectă:

- Școala Gimnazială nr. 1 este o școală bine dotată, încadrată cu personal didactic calificat 100%, competent, care desfășoară un învățământ centrat pe formarea de competențe și creșterea randamentului școlar
- Personalul didactic face eforturi pentru obținerea de performanțe la elevi la examenul de sfârșit de ciclu, la olimpiade și concursuri școlare
- Școala Gimnazială nr. 1 Ciocărlia este școala resursă în management educațional și participă la proiecte județene, naționale și internaționale, (*Programul Erasmus+, Acțiunea-cheie 2: Parteneriate strategice între școli 2014-2016, 2017-2019*)

Există, însă, și condiții interne și externe care au determinat neatingerea unor ținte asumate:

- Criza economică și financiară a determinat scăderea veniturilor familiilor cu consecințe asupra:
 - frecvenței elevilor și apariția unor tentative și cazuri de abandon școlar
 - Accentuarea dezinteresului părinților pentru școală, reflectat atât în performanța școlară a unor elevi, cât și în relația școală – familie;
- Programul educativ « Școala Părinților », derulat la grădinițe și celelalte forme de colaborare școală-familie s-au dovedit insuficiente și ineficiente pentru a determina o schimbare în ce privește asumarea responsabilităților de către părinții copiilor/elevilor, privind rolul lor, de principal partener educațional, al școlii.

Echipa de management are capacitatea de a implementa planurile operaționale anuale și își propune ca, după încheierea planului de dezvoltare, bunele practici privind metodologia implementării planului să fie preluate de către toți factorii interesați. Relația școală-comunitate va fi consolidată pe parcursul activităților, prin conlucrarea echipei de implementare a proiectului cu reprezentanții partenerilor locali, ceea ce va genera, pe termen lung, o încredere sporită a comunității în școală și o implicare mai mare a acestora în educația copiilor.

Proiectul de dezvoltare a fost elaborat în concordanță cu Politica României privind realizarea obiectivelor asumate prin aderearea la programul european Educație și Formare profesională ce presupune, măsuri de reformă sustinute, vizând majoritatea componentelor sistemului educațional și de formare profesională: structura, conținut, management. De asemenea, prezentul proiect de dezvoltare instituțională este elaborat în concordanță cu noile cerințe ale integrării învățământului preuniversitar românesc în Spațiul European al Învățământului

La elaborarea planului de dezvoltare, s-a ținut cont și de principiul egalității de șanse, având în vedere Constituția României și Legea 202/2002 privind egalitatea de șanse între femei și bărbați. Se va asigura accesul egal la activități, indiferent de gen, etnie, naționalitate, religie, categorie socială, convingeri, orientare sexuală, handicap. Scopul final al planului de dezvoltare îl constituie furnizarea unei educații mai bune, în care individualitatea elevului reprezintă cheia succesului în învățare; conținutul formării cadrelor didactice implicate are în vedere dezvoltarea competențelor de abordare pedagogică centrată pe elev, care să îmbunătățească șansele de reușită școlară ale tuturor elevilor, indiferent de mediu de proveniență, etnie sau stil de învățare.

NEVOI IDENTIFICATE

- diminuarea și eradicarea abandonului școlar
- creșterea promovabilității la examenele naționale
- motivarea elevului să învețe
- modernizarea bazei tehnico-materiale și generalizarea accesului la informația electronică
- conștientizarea părinților privind rolul lor de principal partener educațional al școlii
- largirea spațiului școlar

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 CIOCÂRLIA

Str. 1 Decembrie, nr. 53, Ciocârlia,

Jud. Constanța

Cod postal, 907060

Tel/Fax: +40 (0)241-875503

e-mail: ciocarlia_jos@yahoo.com



5. STRATEGIA PROIECTULUI

5.1. VIZIUNEA SI MISIUNEA SCOLII GIMNAZIALE NR.1 CIOCÂRLIA

VIZIUNE – O șansă la educație și reușita pentru fiecare!

Școala Gimnazială nr. 1 Ciocârlia este o școală care satisface nevoia fiecărui elev de a se simți un absolvent instruit și educat deschis spre învățare și respectarea valorilor societății democratice, oferind fiecărui copil o șansă la educație și reușită.

MISIUNE

Școala Gimnazială nr. 1 Ciocârlia asigură educația de bază tuturor elevilor săi oferind o instruire modernă, într-un mediu propice învățării și șanse egale fiecărui elev să se pregătească pentru o treaptă superioară de educație.

Demersul educațional încurajează inițiativa didactică menită să faciliteze procesul de învățare pentru toți elevii, indiferent de nivelul intelectual, de apartenența etnică, religioasă sau de altă natură.

Dorim să dezvoltăm un climat organizațional bazat pe o comunicare deschisă, egalitatea șanselor și interculturalitate, orientat spre responsabilizarea părinților pentru educația timpurie, pregătirea școlară și evoluția copilului și dezvoltarea relațiilor cu comunitatea locală.

5.5 ȚINTE STRATEGICE / OPTIUNI STRATEGICE

Țintele/scopurile strategice stabilite de Școala Gimnazială nr. 1 Ciocârlia pentru perioada 2019-2023 stabilite pe baza diagnozei mediului intern și extern, având ca reper misiunea școlii, reprezintă domeniile pe care școala intenționează să le îmbunătățească.

Intențiile majore care vor fi realizate prin proiect:

1. **Prevenirea eșecului școlar și creșterea performanței elevilor prin realizarea unui demers educațional de calitate**
2. **Reducerea absenteismului și abandonului școlar, combaterea tuturor formelor de discriminare și violență școlară**
3. **Modernizarea continuă a bazei tehnico-materiale și generalizarea accesului la informația electronică**
4. **Dezvoltarea unui climat organizațional bazat pe o comunicare deschisă, orientat spre responsabilizarea părinților pentru educația timpurie, pregătirea școlară și evoluția copilului.**
5. **Asigurarea unei educații pentru dezvoltare durabilă prin proiecte și programe educative locale, naționale și internaționale, prin promovarea dimensiunii europene și multiculturalismului**

Aanaliza tintelor propuse prin PDI pentru 2019-2023

Tinta 1 - Prevenirea eșecului școlar și creșterea performanței elevilor prin realizarea unui demers educațional de calitate				
Puncte slabe pe care intenționăm sa le eliminăm	Punctele tari pe care ne bazăm	Oportunitatile pe care le putem folosi	Amenințările pe care trebuie înlaturate, evitate	
✓ Procent scăzut de promovabilitate la examenul de evaluare naționala	✓ Peste 50% personal didactic cu gr. did II si I;	✓ Oferta de auxiliare didactice	• supraîncărcarea cadrelor didactice cu sarcini și activități neremunerate;	
✓ Insuficienta motivare a elevilor pentru învățare;	✓ Peste 55% din cadrele didactice au participat la un curs de formare;	✓ cadrelor didactice, propuse de MEdC și locale, propuse de Universități și CCD	• Declinarea responsabilităților asumate de către părinții copiilor/elevilor, privind rolul lor, de principal partener educațional, al școlii	
✓ Insuficienta formare a cadrelor didactice pe componenta managementului clasei de elevi;	✓ 25 % din cadrele didactice sunt inscise la un grad didactic	✓ Descentralizarea finanțării și autonomia instituțională vor permite o gestionare mai eficientă a fondurilor.		
	✓ Organizarea la nivelul CM a activităților cu tematică pe didactica disciplinei, evaluare, învățare activă;			
Tinta 2 - Reducerea absentismului și abandonului școlar, combaterea tuturor formelor de discriminare, rasism și violența școlara				
Puncte slabe pe care intenționăm sa le eliminăm	Punctele tari pe care ne bazăm	Oportunitatile pe care le putem folosi	Amenințările pe care trebuie sa le ocolim	
✓ Procent ridicat al abandonului școlar (2%);	✓ Comunicare deschisă, eficientă, și permanentă cu toți partenerii;	✓ parteneriate interne și externe;	✓ creșterea numărului de elevi	
✓ Numărul mare de absențe/elev;	✓ Derularea de activități de voluntariat în cadrul SNAC	✓ disponibilitatea comunității de a relaționa cu grădinița și școala;	✓ provenienți din familii monoparentale sau din familii emigrate în țările UE;	
✓ Situații de comunicare formală sau deficitară în relația familie – școală;	✓ Existența acordurilor de parteneriat cu poliția locala;	✓ posibilitatea antrenării elevilor și părinților în întreținerea spațiilor școlare;	✓ riscul creșterii ratei abandonului școlar	
	✓ Existența acordurilor de parteneriat cu CRP care sprijină școala în activitatea extrașcolară;			
Tinta 3 - Modernizarea conținuta a bazei tehnico-materiale și generalizarea accesului la informația electronică				
Puncte slabe pe care intenționăm sa le eliminăm	Punctele tari pe care ne bazăm	Oportunitatile pe care le putem folosi	Amenințările pe care trebuie sa le ocolim	
✓ Număr insuficient de videoproiectoare și calculatoare, gradul mare de uzura celor existente	✓ Colaborarea bună cu Consiliul local și Primăria;	✓ Descentralizarea finanțării și autonomia instituțională vor permite o gestionare mai eficientă a fondurilor.	✓ absența temporară a finanțării complementare;	
✓ Dotare incompletă la disciplina fizică – chimie;	✓ finanțare extrabugetara prin proiecte europene și sponsorizari	✓ Programe naționale de dotări, reabilitari	✓ suspendarea programelor naționale de dotări.	
✓ Lipsa unei sălii de sport;			✓ Modificări legislative în domeniul financiar	
✓ Spatiu școlar insuficient				

Tinta 4 - Asigurarea unei educații pentru dezvoltare durabilă prin proiecte și programe educative locale, naționale și internațional, prin promovarea dimensiunii europene și multiculturalismul				
Puncte slabe	Punctele tari	Oportunitatile	Amenințările	
pe care intenționăm sa le eliminam	pe care ne bazam	pe care le putem folosi	pe care trebuie sa le ocolim	
✓ insuficienta capacitate a scolii de a elebora elaborarea de proiecte educationale	Atmosfera destinsă, de încredere reciprocă, într-un mediu curat; Manager cu experiență	existența programelor de formare a cadrelor didactice, propuse de MEaC și locale, propuse de Universități și CCD parteneriate de tip ERASMUS, Twinning, școlii di tara si judet CAEN, CAEJ	suprîncărcarea cadrelor didactice cu sarcini și activități neremunerate;	
Tinta 5 - Dezvoltarea unui climat organizațional bazat pe o comunicare deschisă, orientat spre responsabilizarea părinților pentru educația timpurie, pregătirea școlară și evoluția copilului				
Puncte slabe	Punctele tari	Oportunitatile	Amenințările	
pe care intenționăm sa le eliminam	pe care ne bazam	pe care le putem folosi	pe care trebuie sa le ocolim	
✓ Situații de comunicare formală sau deficitară în relația familie – școală;	✓ Existența acordurilor de parteneriat cu Consiliul reprezentativ al părinților care sprijină școala în activitatea extrașcolară;	✓ Comunicare deschisă, eficientă, și permanentă cu toti partenerii;	✓ Dezinteresul parintilor fata de instruirea si educatia propriului copil	
✓ Accentuarea dezinteresului părinților pentru școală, reflectat atât în performanța școlară a elevului, cât și în relația școală – familie	✓ Atmosferă destinsă, de încredere reciprocă, într-un mediu curat;	✓ parteneriate interne si externe;	✓ Declinarea responsabilităților asumate de către părinții elevilor, privind rolul lor, de principal partener educațional, al scolii	

5.4 DIRECTII DE ACTIUNE

- Calitate în demersul educațional prin adoptarea bunelor practici din domeniul educației.
- Motivarea elevilor să învețe, formarea competențelor care să permită dezvoltarea lor personală și intelectuală;
- Acces egal la educație pentru toți copiii, fără nicio discriminare etnică sau de limba maternă, dizabilitate și/sau cerințe educaționale speciale, statutul socio-economic al familiilor, sau performanțele școlare
- Asigurarea resurselor materiale și optimizarea utilizării lor;
- Derularea de parteneriate locale, naționale și internaționale,

2.4 OPTIUNI STRATEGICE

Realizarea unui învățământ modern, care să ofere elevilor noștri competențe corespunzătoare cerințelor învățământului liceal și profesional, va fi posibilă numai în măsura în care vom determina schimbări de natură materială, de concepții, de relații interpersonale. Schimbările pe care le preconizăm corespund celor mai strategice pentru satisfacerea nevoilor de educație a elevilor, a nevoilor de dezvoltare instituțională a școlii, pentru alocarea și utilizarea cu prioritate a resurselor disponibile.

Tinta	Opțiunea curriculară	Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea financiară a dotărilor materiale	Opțiunea relațiilor comunitare
1.Prevenirea eșecului școlar și creșterea performanței elevilor prin realizarea unui demers educațional de calitate	Realizarea de programe de pregătire a elevilor pentru recuperare și performanță. Realizarea unui demers didactic diferențiat pentru asigurarea incluziunii copiilor cu CES și prevenirea eșecului școlar;	Motivarea cadrelor didactice ai căror elevi obțin rezultate la concursuri și olimpiade Stimularea cadrelor didactice pentru parcurgerea unor programe de abilitare în utilizarea lucrului diferențiat și a consilierii elevilor și părinților	Folosirea eficientă a materialului didactic și a mijloacelor învățământ din dotare; Sustinerea financiară a cadrelor didactice care participa la programe de abilitare în utilizarea lucrului diferențiat	Activități de parteneriat cu licee teoretice și tehnologice Extinderea parteneriatului școlii la familie, școala institutii și ONG-uri
2.Reducerea absenteismului și abandonului școlar, combaterea tuturor formelor de discriminare, rasism și violența școlară	Realizarea unui învățământ diferențiat pentru asigurarea accesului la educație a tuturor copiilor Depistarea cauzelor care au dus sau pot duce la abandon	Formarea cadrelor didactice pe component managementului situațiilor de risc;	Asigurarea materialelor necesare pentru realizarea de activități extracurriculare atractive și diverse	Programe focalizate pe reducerea abandonului școlar Activități extracurriculare în parteneriat
3.Modernizarea conținutului a bazei tehnico-materiale și generalizarea accesului la informația electronică	Educație pentru respect muncii și păstrarea bazei materiale a școlii	Aplicarea procedurilor și Statutul elevului referitoare la patrimoniul	Îmbunătățirea și modernizarea bazei materiale și a infrastructurii școlii pentru optimizarea procesului educațional Mentineră în stare de funcționare a tuturor calculatoarelor	
4.Asigurarea unei educații pentru dezvoltare durabilă prin proiecte și programe educative locale, naționale și internaționale, prin promovarea dimensiunii europene și multiculturalismul	Educarea elevilor prin disciplinele de bază pentru parteneriat și comunicare în comunitate; Activități extracurriculare complementare	Stimularea cadrelor didactice în direcția îmbunătățirii capacității de a elabora proiecte educaționale în parteneriat cu școli europene	Identificarea surselor de finanțare extrabugetară; Folosirea eficientă a dotărilor existente.	Derularea de parteneriate și proiecte educaționale interinstituționale pentru creșterea capacității de comunicare și colaborare a școlii cu institutii adiacente domeniului educativ
5.Dezvoltarea unui climat organizațional bazat pe o comunicare deschisă, orientat spre responsabilizarea părinților pentru educația timpurie, pregătirea școlară și evoluția copilului.	Educarea elevilor prin disciplinele de bază pentru parteneriat și comunicare în comunitate; Activități extracurriculare complementare;	Stimularea cadrelor didactice în direcția diversificării activităților cu părinții	Identificarea de sponsori în scopul realizării obiectivelor școlii.	Dezvoltarea relațiilor școlii - familia elevilor Dezvoltarea competențelor și abilităților educative parentale prin activități tip „Școala părinților”

5.7 ETAPELE DE REALIZARE A PROIECTULUI DE DEZVOLTARE

Țintele strategice derivate din misiunea școlii și vizând atingerea Țintelor propuse vor fi realizate pe parcursul unui ciclu de cinci ani școlari care permite implementarea Țintelor propuse:

- ☐ Anul școlar 2019-2020: planul de implementare va asigura demararea activităților propuse pentru atingerea Țintelor strategice;
- ☐ Anii școlari 2020-2021 și 2021-2022: planurile de implementare vor dezvolta activitățile pentru atingerea Țintelor strategice;
- ☐ Anul școlar 2022-2023: planurile de implementare vor asigura consolidarea rezultatelor bune obținute în primii trei ani;

Planurile operationale se vor elabora în fiecare an după o analiză riguroasă a rezultatelor. Vor conține obiective specifice anuale, activități prin care se vor atinge obiectivele, resursele necesare, termene, responsabilități, indicatorilor și instrumente de evaluare pentru atingerea Țintelor propuse

5.8. REZULTATE AȘTEPTATE

A). CURRICULUM

1. Promovabilitate de peste 90% în fiecare an școlar
2. Ponderea elevilor cu rezultate bune și foarte bune (7-10): 75%;
3. Programe anuale de pregătire suplimentară ev. cls. VIII
4. Promovabilitate la Evaluarea națională în acord cu cea la nivel județean de cel puțin 75%
5. Participarea cu rezultate la olimpiadele școlare (cel puțin reprezentarea școlii la faza județeană în fiecare an școlar)
6. Scaderea ratei abandonului școlar sub 1%

B). RESURSE UMANE

1. 75% din numărul cadrelor didactice vor aplica metode activ-participative și diferențiate pe particularități de vârstă și individuale ale fiecărui elev;
2. Ocuparea catedrelor cu cadre didactice titulare în procent de 70%
3. Cel puțin o lecție deschisă semestrial /comisie metodică
4. Procent de peste 50% de cadre didactice cu gradul didactic I și II
5. Peste 50% din cadrele didactice să participe la un curs de formare

C). RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

1. Spațiul școlar funcțional la standarde ridicate de curățenie și igienă;
2. Dotarea laboratorului de fizică chimie conform normativelor
3. Dotarea cu echipamente de supraveghere video a tuturor spațiilor școlare
4. Dotarea cu videoproiectoare a tuturor salilor de clasă din toate școlile și grădinițele
5. Menținerea în stare de funcționare a calculatoarelor existente și actualizarea a încă 20
6. Creșterea cu cel puțin 15% a volumelor de carte școlară existentă în bibliotecă

D). RELAȚII COMUNITARE

1. Creșterea cu cel puțin 10% a numărului de parteneriate încheiate cu unitățile școlare din județ și din țară;
2. Încheierea anuală de parteneriat cu ONG, instituții de cultură pentru derularea de proiecte pe diferite componente educaționale.
3. Derularea unui proiect de parteneriat extern
4. Creșterea satisfacției elevilor și părinților față de activitatea cadrelor didactice și a directorului

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 CIOCÂRLIA

Str. 1 Decembrie, nr. 53, Ciocârlia,

Jud. Constanța

Cod postal. 907060

Tel/Fax: +40 (0)241-875503

e-mail: ciocarlia_jos@yahoo.com



5.9. MONITORIZARE / EVALUARE

MONITORIZARE

Scopul monitorizării este de a furniza informații prin care echipa managerială poate identifica și rezolva problemele de implementare și poate evalua progresul în strânsă legătură cu ceea ce a fost inițial planificat.

Monitorizarea va evidenția:

- ☐ Modificări instituționale survenite în urma implementării
- ☐ Modificări ale situației grupurilor școlare: promovabilitate, rezultate la examene naționale, olimpiade și concursuri
- ☐ Respectarea termenelor și a conținutului activităților prevăzute în planurile operationale
- ☐ Întârzieri/dificultăți în realizarea activităților și motivația acestora

Surse de informații

Documente realizate pe parcursul implementării proiectului de dezvoltare instituțională

chestionare, studii, fise de monitorizare

Rapoarte elaborate de comisiile metodice

Monitorizare aparițiilor în presa scrisă

Pentru o implementare optimă a proiectului vor fi desfășurate următoarele activități de monitorizare:

a. redactarea de rapoarte interne

Responsabilii comisiilor metodice vor întocmi anual rapoarte care să evidențieze progresele înregistrate și problemele apărute în activitatea de implementare a PDI.

Managerul școlii va centraliza toate rapoartele într-un singur material, va extrage concluzii și va emite recomandări privind activitățile viitoare și schimbările ce trebuie operate. Acest material va fi dezbătut în Consiliul profesoral și validat în Consiliul de administrație

b. organizarea de ședințe ale Consiliului de administrație în care va fi analizat stadiul implementării PDI**d. analiza informațiilor din surse externe organizației școlare****e. compararea, în permanență, a planului cu ceea ce se întâmplă în realitate****f. monitorizarea trimestrială a execuției bugetare**

În monitorizarea execuției financiare, managerul școlii se va baza pe raportari întocmite de către contabilul primăriei. Rapoartele financiare se vor întocmi pe baza chitanțelor și a facturilor care privesc cheltuieli ce au fost deja realizate.

g. folosirea informațiilor obținute în procesul de monitorizare

Informațiile vor fi utilizate în elaborarea noilor planuri operationale astfel încât stabilirea obiectivelor anuale și a acțiunilor să reflecte stadiul actual al implementării proiectului.

EVALUARE

Evaluarea reprezintă aprecierea progresului înregistrat în atingerea obiectivelor propuse și presupune o măsurare a succesului proiectului. Ea se realizează în mod obligatoriu la sfârșitul proiectului, dar este deosebit de util ca și pe parcursul lui să aibă loc evaluări parțiale.

Evaluarea va evidenția:

- ☐ Măsura în care rezultatele implementării corespund cu cele stabilite inițial
- ☐ Respectarea termenelor și conținutului activităților
- ☐ Impactul asupra comunității

Evaluare parțială a PDI

La sfârșitul fiecărui an școlar se va aplica:

- un chestionar de evaluare a satisfacției părinților care va fi interpretat și se vor elabora propuneri de îmbunătățire a activității viitoare pentru atingerea țintelor PDI
- un chestionar de evaluare a satisfacției elevilor
- un chestionar de evaluare a satisfacției personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic

Evaluarea finală

Prima întrebare care se pune în evaluarea PDI este dacă au fost atinse obiectivele propuse și s-au obținut rezultatele dorite. Apoi, vor fi revăzute toate etapele parcurse, pentru a se identifica ce a mers bine, unde au existat dificultăți, blocaje sau chiar eșecuri în realizarea unor activități și atingerea unor rezultate.

Elementele urmărite în cadrul evaluării sunt:

- încheierea PDI în intervalul de timp alocat;
- încadrarea în limitele bugetului alocat;
- încheierea PDI la nivelul de performanță stabilit în etapa de proiectare;
- încheierea PDI cu schimbări minime sau aprobate de toate părțile implicate;
- impactului asupra culturii organizaționale a instituției, rezultatelor elevilor, activității psiho-pedagogice a cadrelor didactice și la nivelul comunității;
- gradul de satisfacție al principalilor beneficiari în raport cu caracterul inovator al rezultatelor activităților realizate;

Managementul riscurilor este o activitate care va fi realizată de către echipa de proiect în trei etape principale:

- *identificarea riscurilor* - determinarea acelor situații care ar putea afecta proiectul
- *evaluarea impactului riscurilor* - determinarea impactului acestor situații asupra proiectului;
- *stabilirea metodelor de abordare a riscurilor* - alegerea strategiilor eficiente pentru diminuarea efectelor apariției situațiilor periculoase asupra proiectelor.

În principal riscurile identificate la nivelul proiectului în această fază sunt:

- **riscuri privind factorii umani** – transferul sau încetarea contractului de muncă a unor cadre didactice care îndeplinesc responsabilități la nivelul planurilor de implementare;

Probabilitatea de apariție este destul de mare, datorită fluctuației cadrelor didactice din școală, dar impactul îl considerăm acceptabil. Pe măsura ce vor apărea, se vor desemna persoane care să le înlocuiască pe cele care au plecat din diferite motive

- **riscuri politice/sociale** - schimbări politice sau modificări legislative;

Din păcate aceste riscuri nu pot fi controlabile. Ceea ce poate face școala, este o argumentare foarte bună a necesității proiectului și promovarea acestuia la structurile ierarhice superioare.

Pe parcursul derulării Planului de Dezvoltare Instituțională 2019-2021, Școala Gimnazială nr. 1 Ciocarlia va solicita o evaluare externă periodică.

Echipa de proiect:

Prof. Nicolae Florica – Director

Prof. Mircea Adina

Edu. Ganea Miorita

Aprobat în ședința Consiliului de administrație din.....;